

DOMÍNIOS E SUBDOMÍNIOS		AULAS PREVISTAS	
1.º PERÍODO	<p>SAÚDE INDIVIDUAL E COMUNITÁRIA Saúde individual e comunitária na qualidade de vida da população Saúde e qualidade de vida Indicadores de saúde Doenças e causas de doenças Os antibióticos Doenças não transmissíveis Fatores de risco Determinantes da saúde</p> <p>Promoção da Saúde A sociedade de risco Ações de promoção da saúde Genética, ambiente e estilos de vida</p> <p>ORGANISMO HUMANO EM EQUILÍBRIO Estrutura do corpo humano Regulação do meio interno Estrutura e composição do corpo humano Ciência, tecnologia e corpo humano</p> <p>Alimentação saudável Alimentos e nutrientes Funções dos nutrientes Carências de nutrientes Distúrbios alimentares Alimentação saudável Alimentação e prevenção de doenças</p> <p>O sistema digestivo Nutrição e metabolismo celular Órgãos e funções do sistema digestivo Digestão e absorção Doenças e saúde do sistema digestivo</p> <p>O Sangue Constituição e funções do sangue; As análises ao sangue;</p>	9º A	41
	<p>Alimentação saudável Alimentos e nutrientes Funções dos nutrientes Carências de nutrientes Distúrbios alimentares Alimentação saudável Alimentação e prevenção de doenças</p>	9º B	41
	<p>O sistema digestivo Nutrição e metabolismo celular Órgãos e funções do sistema digestivo Digestão e absorção Doenças e saúde do sistema digestivo</p>	9º C	41
	Avaliação		

		<i>Diagnóstica/ Formativa/Sumativa/ Autoavaliação</i>	
2.º PERÍODO	<p>ORGANISMO HUMANO EM EQUILÍBRIO O Sangue Defesas do organismo; Grupos sanguíneos.</p> <p>O sistema cardiovascular Constituição do sistema cardiovascular Estrutura e função do coração O ciclo cardíaco Vasos sanguíneos Circulação sangue Doenças e saúde do sistema cardiovascular</p> <p>O Sistema linfático A linfa Estrutura e funções do sistema linfático Doenças e saúde do sistema linfático</p> <p>O Sistema respiratório Constituição do sistema respiratório Funções do sistema respiratório Ventilação pulmonar Trocas gasosas Doenças e saúde do sistema respiratório</p> <p>Os sistemas excretores Constituição e funções do Sistema urinário Estrutura e função do rim Doenças e saúde do sistema urinário Estrutura e funções da pele Doenças e saúde da pele</p> <p>O sistema nervoso Constituição do sistema nervoso O neurónio e a transmissão nervosa Funcionamento do sistema nervoso Doenças e a saúde do sistema nervoso</p> <p>TRANSMISSÃO DA VIDA O sistema reprodutor Estrutura e função dos órgãos reprodutores As células sexuais Ciclos ovárico e uterino As hormonas sexuais Da fecundação ao nascimento Doenças e saúde do sistema reprodutor</p>	9º A	34
	<p>O sistema respiratório Constituição do sistema respiratório Funções do sistema respiratório Ventilação pulmonar Trocas gasosas Doenças e saúde do sistema respiratório</p>	9º B	34
	<p>Os sistemas excretores Constituição e funções do Sistema urinário Estrutura e função do rim Doenças e saúde do sistema urinário Estrutura e funções da pele Doenças e saúde da pele</p>	9º C	34
	Avaliação		

<i>Formativa/Sumativa/Autoavaliação</i>			
3.º PERÍODO	A genética Genética e hereditariedade Cromossomas e genes Transmissão de características hereditárias Diversidade genética Aplicações da genética Suporte Básico de Vida Cadeia de sobrevivência Procedimentos de suporte básico de vida Obstrução da via aérea Posição Lateral de Segurança	9º A	23
		9º B	23
		9º C	23
Avaliação			
<i>Formativa/Sumativa/ Autoavaliação</i>			
TOTAL		9º A	98
		9º B	98
		9º C	98

DOMÍNIO: VIVER MELHOR NA TERRA

SUBDOMÍNIO: Saúde Individual e Comunitária

**METAS FINAIS: Compreender a importância da saúde individual e comunitária na qualidade de vida da população
Sintetizar as estratégias de promoção da saúde**

CONTEÚDOS	DESCRITORES	ESTRATÉGIAS	AValiação
<p>Saúde individual e comunitária na qualidade de vida da população</p> <ul style="list-style-type: none"> Saúde e qualidade de vida Indicadores de saúde Doenças e causas de doenças Os antibióticos Doenças não transmissíveis Fatores de risco Determinantes da saúde Promoção da saúde A sociedade de risco Ações de promoção da saúde Genética, ambiente e estilos de vida 	<ul style="list-style-type: none"> Apresenta o conceito de saúde e o conceito de qualidade de vida, segundo a Organização Mundial de Saúde. Carateriza os quatro domínios (biológico, cultural, económico e psicológico) considerados na qualidade de vida pela Organização Mundial de Saúde. Distingue os conceitos de esperança de saúde, de esperanças de vida e de anos potenciais de vida perdidos. Relaciona a ocorrência de doenças com a ação de agentes patogénicos ambientais, biológicos, físicos e químicos. Explicita o modo como a interação dinâmica entre parasita e hospedeiro resultam de fenómenos de coevolução. Relaciona o uso indevido de antibióticos com o aumento da resistência bacteriana. Carateriza, sumariamente, as principais doenças não transmissíveis, com indicação da prevalência dos fatores de risco associados. Indica determinantes do nível de saúde individual e de saúde comunitária. Compara alguns indicadores de saúde da população nacional com os da União Europeia, com base na Lista de Indicadores de Saúde da Comunidade Europeia. Carateriza, sumariamente, a sociedade de risco. Apresenta três exemplos de “culturas de risco”. Explicita o modo como a implementação de medidas de capacitação das pessoas podem contribuir para a promoção da saúde. Descreve exemplos de atuação na promoção da saúde individual, familiar e comunitário. Explica de que forma a saúde e a sobrevivência de um indivíduo dependem da interação entre a sua informação genética, o meio ambiente e os estilos de vida que pratica. 	<ul style="list-style-type: none"> Exploração de apresentações. Resolução de fichas de trabalho. Exploração do manual. Resolução de atividades do manual. Elaboração de mapas de conceitos. Elaboração de pesquisas. Resolução de atividades do caderno do aluno. Atividades laboratoriais. Utilização de outros recursos digitais (<i>websites, software, fotografia, etc.</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta dos alunos: interesse demonstrado; qualidade da participação nas atividades; capacidade crítica; mobilização de saberes; organização; Relatórios das atividades laboratoriais. Pesquisas e reflexões. Nível de execução de trabalhos de casa. Ficha formativa. Questões-aula. Ficha sumativa.

DOMÍNIO: VIVER MELHOR NA TERRA

SUBDOMÍNIO: Organismo humano em equilíbrio

METAS FINAIS: Conhecer os distintos níveis estruturais do corpo humano

Compreender a importância de uma alimentação saudável no equilíbrio do organismo humano

CONTEÚDOS	DESCRIPTORIOS	ESTRATÉGIAS	AValiação
<p>Estrutura do corpo humano</p> <ul style="list-style-type: none"> Regulação do meio interno; Estrutura e composição do corpo humano; Ciência, tecnologia e corpo humano 	<ul style="list-style-type: none"> Explicita o conceito de organismo como sistema aberto que regula o seu meio interno de modo a manter a homeostasia. Descreve os níveis de organização biológica do corpo humano. Identifica os elementos químicos mais abundantes no corpo humano. Identifica no corpo humano as direções anatómicas (superior, inferior, anterior, posterior) e cavidades (craniana, espinal, torácica, abdominal, pélvica). Descreve três contributos da ciência e da tecnologia para o conhecimento do corpo humano. 	<ul style="list-style-type: none"> Exploração de apresentações. Resolução de fichas de trabalho. Exploração do manual. Resolução de atividades do manual. Elaboração de mapas de conceitos. Trabalho cooperativo. Resolução de atividades do caderno do aluno. Utilização de outros recursos digitais (<i>websites, software, fotografia, etc.</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta dos alunos: interesse demonstrado; qualidade da participação nas atividades; capacidade crítica; mobilização de saberes; organização; Relatórios das atividades laboratoriais. Pesquisas e reflexões. Nível de execução de trabalhos de casa. Questões-aula. Ficha formativa. Ficha sumativa.
<p>Alimentação saudável</p> <ul style="list-style-type: none"> Alimentos e nutrientes; Funções dos nutrientes; Carência de nutrientes; Distúrbios alimentares; Alimentação saudável; Alimentação e prevenção de doenças; 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue alimento de nutriente. Resume as funções desempenhadas pelos nutrientes no organismo. Distingue nutrientes orgânicos de nutrientes inorgânicos, dando exemplos. Testa a presença de nutrientes em alguns alimentos. Relaciona a insuficiência de alguns elementos traço (por exemplo, cobre, ferro, flúor, iodo, selénio, zinco) com os seus efeitos no organismo. Justifica o modo como três tipos de distúrbios alimentares (anorexia nervosa, bulimia nervosa e compulsão alimentar) podem afetar o equilíbrio do organismo humano. 		

- Relaciona a alimentação saudável com a prevenção das principais doenças da contemporaneidade (obesidade, doenças cardiovasculares e cancro), enquadrando-as num contexto histórico da evolução humana recente.
- Reconhece a importância da dieta mediterrânica na promoção da saúde.
- Caracteriza as práticas alimentares da comunidade envolvente, com base num trabalho de projeto.

**METAS FINAIS: Compreender a importância do sistema digestivo para o equilíbrio do organismo humano
Analisar a importância do sangue para o equilíbrio do organismo humano**

CONTEÚDOS	DESCRIPTORES	ESTRATÉGIAS	AValiação
<p>O Sistema digestivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nutrição e metabolismo celular; • Órgãos e funções do sistema digestivo; • Digestão e absorção; • Doenças e saúde do sistema digestivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica as etapas da nutrição. • Relaciona a função do sistema digestivo com o metabolismo celular. • Estabelece a correspondência entre os órgãos do sistema digestivo e as glândulas anexas e as funções por eles desempenhadas. • Resume as transformações físicas e químicas que ocorrem durante a digestão. • Justifica o papel das válvulas coniventes na eficiência do processo de absorção dos nutrientes. • Refere o destino das substâncias não absorvidas. • Descreve a importância do microbiota humano (microrganismos comensais). • Caracteriza, sumariamente, três doenças do sistema digestivo. • Identifica medidas que visem contribuir para o bom funcionamento do sistema digestivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração de apresentações. • Resolução de fichas de trabalho. • Atividades laboratoriais. • Exploração do manual. • Resolução de atividades do manual. • Elaboração de mapas de conceitos. • Trabalho cooperativo. • Resolução de atividades do caderno do aluno. • Utilização de outros recursos digitais (<i>websites, software, fotografia, etc.</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta dos alunos: interesse demonstrado; qualidade da participação nas atividades; capacidade crítica; mobilização de saberes; organização; • Relatórios das atividades laboratoriais. • Pesquisas e reflexões. • Nível de execução de trabalhos de casa. • Questões-aula. • Ficha formativa. • Ficha sumativa.
<p>O Sangue</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constituição e funções do sangue; • As análises ao sangue; • Defesas do organismo; • Grupos sanguíneos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica os constituintes do sangue, com base em esquemas e/ou em preparações definitivas. • Relaciona a estrutura e a função dos constituintes do sangue com o equilíbrio do organismo humano. • Formular hipóteses acerca das causas prováveis de desvios dos resultados de análises sanguíneas relativamente aos valores de referência. 		

- Explica o modo de atuação dos leucócitos, relacionando-o com o sistema imunitário.
- Prevê compatibilidades e incompatibilidades sanguíneas.

METAS FINAIS: Sintetizar a importância do sistema cardiovascular no equilíbrio do organismo humano

CONTEÚDOS	DESCRIPTORIOS	ESTRATÉGIAS	AValiação
<p>O sistema cardiovascular</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constituição do sistema cardiovascular; • Estrutura e função do coração; • O ciclo cardíaco; • Vasos sanguíneos; • Circulação do sangue; • Doenças e saúde do sistema cardiovascular. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indica os principais constituintes do sistema cardiovascular. • Explica o uso de órgãos de mamíferos (por exemplo, borrego, coelho, porco), como modelos para estudar a anatomia e a fisiologia humana, com base na sua proximidade evolutiva. • Descreve a morfologia e a anatomia do coração de um mamífero, com base numa atividade laboratorial. • Infere as funções das estruturas do coração com base na sua observação. • Representa o ciclo cardíaco. • Determina a variação da frequência cardíaca e da pressão arterial, com base na realização de algumas atividades do dia-a-dia. • Relaciona a estrutura dos vasos sanguíneos com as funções que desempenham. • Compara a circulação sistémica com a circulação pulmonar, com base em esquemas. • Caracteriza, sumariamente, três doenças do sistema cardiovascular. • Descreve dois contributos da ciência e da tecnologia para minimizar os problemas associados ao sistema cardiovascular. • Identifica medidas que visem contribuir para o bom funcionamento do sistema cardiovascular. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração de apresentações. • Resolução de fichas de trabalho. • Atividades laboratoriais. • Exploração do manual. • Resolução de atividades do manual. • Elaboração de mapas de conceitos. • Trabalho cooperativo. • Resolução de atividades do caderno do aluno. • Utilização de outros recursos digitais (<i>websites, software, fotografia, etc.</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta dos alunos: interesse demonstrado; qualidade da participação nas atividades; capacidade crítica; mobilização de saberes; organização; • Relatórios das atividades laboratoriais. • Pesquisas e reflexões. • Nível de execução de trabalhos de casa. • Questões-aula. • Ficha formativa. • Ficha sumativa.
<p>O sistema linfático</p> <ul style="list-style-type: none"> • A linfa; • Estrutura e funções do sistema linfático; • Doenças e saúde do sistema linfático. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza a função e os diferentes tipos de linfa. • Descreve a estrutura do sistema linfático. • Explica a relação existente entre o sistema cardiovascular e o sistema linfático. • Justifica a relevância da linfa e dos gânglios linfáticos para o organismo. • Caracteriza, sumariamente, três doenças do sistema linfático. 		

- Esclarece a importância da implementação de medidas que visem contribuir para o bom funcionamento do sistema linfático.

METAS FINAIS: Analisar a influência do ambiente e dos estilos de vida no sistema respiratório
Compreender a importância da função excretora na regulação do organismo humano

CONTEÚDOS	DESCRIPTORES	ESTRATÉGIAS	AValiação
<p>O sistema respiratório</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constituição do sistema respiratório; • Funções do sistema respiratório; • Ventilação pulmonar; • Trocas gasosas; • Doenças e saúde do sistema respiratório. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descreve a constituição do sistema respiratório, com base numa atividade laboratorial. • Refere a função do sistema respiratório e dos seus constituintes. • Distingue respiração externa de respiração celular. • Indica as alterações morfológicas que ocorrem ao nível do mecanismo de ventilação pulmonar. • Determina a variação da frequência e da amplitude ventilatórias em diversas atividades realizadas no dia-a-dia, com controlo de variáveis. • Compara a hematose alveolar com a hematose tecidual. • Resume os mecanismos de controlo da ventilação. • Deduz a influência das variações de altitude no desempenho do sistema cardiorrespiratório, distinguindo as variações devidas a processos de aclimação. • Avalia os efeitos do ambiente e dos estilos de vida no equilíbrio do sistema respiratório. • Caracteriza, sumariamente, três doenças do sistema respiratório, com destaque para as consequências à exposição ao fumo ambiental do tabaco. • Indica medidas que visem contribuir para o bom funcionamento do sistema respiratório. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração de apresentações. • Resolução de fichas de trabalho. • Atividades laboratoriais. • Exploração do manual. • Resolução de atividades do manual. • Elaboração de mapas de conceitos. • Trabalho cooperativo. • Resolução de atividades do caderno do aluno. • Utilização de outros recursos digitais (<i>websites, software, fotografia, etc.</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta dos alunos: interesse demonstrado; qualidade da participação nas atividades; capacidade crítica; mobilização de saberes; organização; • Relatórios das atividades laboratoriais. • Pesquisas e reflexões. • Nível de execução de trabalhos de casa. • Questões-aula. • Ficha formativa. • Ficha sumativa.
<p>Os sistemas excretores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constituição e funções do sistema urinário; • Estrutura e função do rim; • Doenças e saúde do sistema urinário; • Estrutura e funções da pele; 	<ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza os constituintes do sistema urinário. • Refere o papel do sistema urinário na regulação do organismo. • Ilustra a anatomia e a morfologia do rim, a partir de uma atividade laboratorial. • Descreve a unidade funcional do rim. • Resume o processo de formação da urina. 		

- Doenças e saúde da pele.
- Justifica o modo como alguns fatores podem influenciar a formação da urina.
- Descreve dois contributos da ciência e da tecnologia para minimizar problemas associados à função renal.
- Descreve a pele e as suas estruturas anexas.
- Refere as funções da pele.
- Caracteriza, sumariamente, três doenças dos sistemas excretores.
- Indica medidas que visem contribuir para o bom funcionamento da função excretora.

**METAS FINAIS: Analisar o papel do sistema nervoso no equilíbrio do organismo humano
Sintetizar o papel do sistema hormonal na regulação do organismo**

CONTEÚDOS	DESCRITORES	ESTRATÉGIAS	AValiação
<p>O sistema nervoso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constituição do sistema nervoso; • O neurónio e a transmissão nervosa; • Funcionamento do sistema nervoso; • Doenças e saúde do sistema nervoso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica os principais constituintes do sistema nervoso central, com base numa atividade laboratorial. • Compara o sistema nervoso central com o sistema nervoso periférico. • Esquematiza a constituição do neurónio. • Indica o modo como ocorre a transmissão do impulso nervoso. • Descreve a reação do organismo a diferentes estímulos externos. • Distingue ato voluntário de ato reflexo. • Diferencia o sistema nervoso simpático do sistema nervoso parassimpático. • Descreve o papel do sistema nervoso na regulação homeostática (por exemplo, termorregulação). • Caracteriza, sumariamente, três doenças do sistema nervoso. • Indica medidas que visem contribuir para o bom funcionamento do sistema nervoso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração de apresentações. • Resolução de fichas de trabalho. • Atividades laboratoriais. • Exploração do manual. • Resolução de atividades do manual. • Elaboração de mapas de conceitos. • Trabalho cooperativo. • Resolução de atividades do caderno do aluno. • Utilização de outros recursos digitais (<i>websites, software, fotografia, etc.</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta dos alunos: interesse demonstrado; qualidade da participação nas atividades; capacidade crítica; mobilização de saberes; organização; • Relatórios das atividades laboratoriais. • Pesquisas e reflexões. • Nível de execução de trabalhos de casa. • Questões-aula. • Ficha formativa. • Ficha sumativa.
<p>O sistema hormonal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Glândulas e hormonas; • Constituição do sistema hormonal; • Funcionamento do sistema hormonal; 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue os conceitos de glândula, de hormona e de célula alvo. • Localiza as glândulas endócrinas: glândula pineal, hipófise, hipotálamo, ilhéus de Langerhans, ovário, placenta, suprarrenal, testículo, tireoide. • Refere a função das hormonas: adrenalina, calcitonina, insulina, hormona do crescimento, e melatonina. 		

- Doenças e saúde do sistema hormonal.
- Explica a importância do sistema neuro-hormonal na regulação do organismo.
- Caracteriza, sumariamente, três doenças do sistema hormonal.
- Descreve dois contributos da ciência e da tecnologia para minimizar os problemas associados ao sistema hormonal.
- Indica medidas que visem contribuir para o bom funcionamento do sistema hormonal.

DOMÍNIO: VIVER MELHOR NA TERRA

SUBDOMÍNIO: Transmissão da vida

METAS FINAIS: Compreender o funcionamento do sistema reprodutor humano Compreender a importância do conhecimento genético

CONTEÚDOS	DESCRIPTORIOS	ESTRATÉGIAS	AValiação
O sistema reprodutor <ul style="list-style-type: none"> • Estrutura e funções do sistema reprodutor; • As células sexuais; • Ciclos ovário e uterino; • As hormonas sexuais; • Da fecundação ao nascimento; • Doenças e saúde do sistema reprodutor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza as estruturas e as funções dos órgãos reprodutores humanos. • Compara, sumariamente, os processos da espermatogénese com os da oogénese. • Interpreta esquemas ilustrativos da coordenação entre o ciclo ovário e o ciclo uterino. • Identifica o período fértil num ciclo menstrual. • Distingue as células reprodutoras humanas, a nível morfológico e a nível fisiológico. • Resume a regulação hormonal do sistema reprodutor masculino e do sistema reprodutor feminino. • Define os conceitos de fecundação e de nidada. • Descreve as principais etapas que ocorrem desde a fecundação até ao nascimento, atendendo às semelhanças com outras espécies de mamíferos. • Explica as vantagens do aleitamento materno, explorando a diferente composição dos leites de outros mamíferos. • Caracteriza, sumariamente, três doenças do sistema reprodutor. • Descreve dois contributos da ciência e da tecnologia para minimizar os problemas associados ao sistema reprodutor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração de apresentações. • Resolução de fichas de trabalho. • Exploração do manual. • Resolução de atividades do manual. • Elaboração de mapas de conceitos. • Trabalho cooperativo. • Resolução de atividades do caderno do aluno. • Utilização de outros recursos digitais (<i>websites, software, fotografia, etc.</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta dos alunos: interesse demonstrado; qualidade da participação nas atividades; capacidade crítica; mobilização de saberes; organização; • Relatórios das atividades laboratoriais. • Pesquisas e reflexões. • Nível de execução de trabalhos de casa. • Questões-aula. • Ficha formativa. • Ficha sumativa.

A genética

- Genética e hereditariedade;
 - Cromossomas e genes;
 - Transmissão das características hereditárias;
 - Diversidade genética;
 - Aplicações da genética.
- Indica medidas que visem contribuir para o bom funcionamento do sistema reprodutor.
 - Distingue o conceito de genética do conceito de hereditariedade.
 - Descreve as principais etapas da evolução da genética, com referência aos contributos de Gregor Mendel e de Thomas Morgan.
 - Identifica as estruturas celulares onde se localiza o material genético.
 - Explica a relação existente entre os fatores hereditários e a informação genética.
 - Calcula a probabilidade de algumas características hereditárias (autossómicas e heterossómicas) serem transmitidas aos descendentes.
 - Infere o modo como a reprodução sexuada afeta a diversidade intraespecífica.
 - Apresenta três aplicações da genética na sociedade.
 - Indica problemas bioéticos relacionados com as novas aplicações da genética na sociedade.

SUBDOMÍNIO: Organismo humano em equilíbrio

METAS FINAIS: Aplicar medidas de suporte básico de vida

CONTEÚDOS	DESCRITORES	ESTRATÉGIAS	AValiação
Suporte básico de vida <ul style="list-style-type: none"> • Cadeia de sobrevivência; • Procedimentos de suporte básico de vida; • Obstrução da via aérea; • Posição lateral de segurança. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica a importância da cadeia de sobrevivência no aumento da taxa de sobrevivência em paragem cardiovascular. • Realiza o exame do paciente (adulto e pediátrico) com base na abordagem inicial do ABC (airway, breathing and circulation). • Exemplifica os procedimentos de um correto alarme em caso de emergência. • Executa procedimentos de suporte básico de vida (adulto e pediátrico), seguindo os algoritmos do European Resuscitation Council. • Exemplifica medidas de socorro à obstrução grave e ligeira da via aérea (remoção de qualquer obstrução evidente, extensão da cabeça, palmadas interescapulares, manobra de Heimlich, encorajamento da tosse). • Demonstra a posição lateral de segurança. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração de apresentações. • Resolução de fichas de trabalho. • Exploração do manual. • Resolução de atividades do manual. • Trabalho prático. • Elaboração de mapas de conceitos. • Trabalho cooperativo. • Resolução de atividades do caderno do aluno. • Utilização de outros recursos digitais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta dos alunos: interesse demonstrado; qualidade da participação nas atividades; capacidade crítica; mobilização de saberes; organização; • Relatórios das atividades laboratoriais. • Pesquisas e reflexões. • Nível de execução de trabalhos de casa. • Questões-aula. • Ficha formativa. • Ficha sumativa.

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Departamento: Matemática e Ciências Experimentais Disciplina: Ciências Naturais 3º Ciclo
