

PLANIFICAÇÃO ANUAL

BTWEEN 6	Agrupamento de Escolas de Eiriz DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS PLANIFICAÇÃO ANUAL	Disciplina: Inglês Ano: 6.º ano (A2) Ano Letivo: 2019/2020
----------	---	--

Metas Curriculares	Domínio intercultural	Léxico e Gramática	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação
	1.º Período				
<p>Compreensão Oral</p> <p>1. Compreender, com ajuda, discursos articulados de forma clara e pausada.</p> <p>2. Compreender conteúdos simples em programas, produzidos para o seu nível, em meios áudio /audiovisuais.</p> <p>Leitura</p> <p>3. Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>4. Utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel).</p> <p>Interação oral</p> <p>5. Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações familiares previamente preparadas.</p> <p>6. Interagir, com alguma ajuda, em diferentes tipos de registo.</p>	<p>Unidade 0 – Welcome back!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico <p>Unidade 1 – Friends and family</p> <ul style="list-style-type: none"> • Associar nacionalidades a países. • Reconhecer monumentos. • Reconhecer algumas celebridades e figuras públicas. • Comparar celebrações e datas festivas: <i>Halloween</i>. <p>Unidade 2 – Daily routines</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar diferentes rotinas diárias. • Reconhecer algumas celebridades e figuras públicas. • Comparar formas de socialização familiar e convenções sociais: horários e refeições. • Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa. • Comparar celebrações e datas festivas: <i>Christmas</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Itens lexicais, relacionados com apresentação pessoal e passatempos • Pronomes pessoais, determinantes possessivos, verbos <i>to be</i> e <i>have got</i>, <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, artigos, preposições <ul style="list-style-type: none"> • Itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas • Pronomes pessoais • Determinantes possessivos • <i>Present simple: to be</i> • <i>Present simple: have got</i> • Verbo + <i>like</i> • <i>Present continuous</i> <ul style="list-style-type: none"> • Itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas • <i>Present simple</i> • <i>Make / Do</i> • Advérbios de frequência • <i>Want / Would like</i> • <i>When / While</i> • <i>Present simple / Present continuous</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação/descrição de imagens • Exercícios de ligação texto/imagem • Preenchimento de tabelas • Audição/leitura de diferentes tipos de texto • Completamento/escrita de diálogos • Ordenação de frases • Organização de palavras por grupos lexicais • Exercícios gramaticais • Pergunta/resposta • Audição/leitura/repetição de palavras/canções/textos • Completamento de palavras/frases • Ordenação de diálogos • Sopa de letras • Diálogo em pares • Escolha múltipla • Palavras cruzadas • Atividades de caráter lúdico • Elaboração de cartazes 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Caderno de atividades • CD áudio • Dossiê do professor • e-Manual Multimédia • Apresentações PowerPoint/Prezi • <i>Work and Play</i> • <i>Fast Worksheets</i> • <i>Digicards</i> • <i>Kahoot</i> • <i>My dictionary</i> • <i>Talking flashcards</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação diagnóstica • Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> – participação – interesse – envolvimento nas atividades da aula – uso da língua inglesa na aula – trabalho de casa – pontualidade – assiduidade – ... • Avaliação formativa • Avaliação sumativa: <ul style="list-style-type: none"> – testes de compreensão oral – testes escritos – avaliação da oralidade com caráter formal

Metas Curriculares	Domínio intercultural		Léxico e Gramática	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação
	2.º Período					
<p>Produção Oral</p> <p>7. Expressar-se, com vocabulário simples, sobre assuntos familiares do dia a dia</p> <p>Escrita</p> <p>8. Completar, de forma guiada, pequenos diálogos.</p> <p>9. Produzir textos de 25 a 35 palavras.</p>	<p>Unidade 3 – <i>School is cool!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados. • Identificar disciplinas, horários e espaços de trabalho na escola. • Reconhecer algumas celebridades e figuras públicas. • Comparar celebrações e datas festivas: <i>Valentine's Day</i>. 		<ul style="list-style-type: none"> • Itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas • Adjetivo + preposição • <i>See / Watch / Look at</i> • Advérbios de modo • Pronomes possessivos / <i>Whose</i> • <i>Past simple: to be</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Exercícios de compreensão • Verdadeiro/falso • Preenchimento de cartões • Reescrita/escrita de frases • Preenchimento de espaços • Escrita de textos breves / postais/ mensagens • Entrevista • <i>Role-play</i> • Trabalho de pesquisa 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Flashcards + Wordcards</i> • Cartazes • Jogos • Filmes • Vídeos • Computador • Projetor multimédia • Quadro • Leitor de CD • Internet • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento e apresentação de projetos • Portefólio (opcional) • Autoavaliação
	3.º Período		<ul style="list-style-type: none"> • Itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas • <i>Should / Shouldn't</i> • <i>Past simple: there + to be</i> • <i>Past simple: verbos regulares</i> • Conectores: sequência 			
	<p>Unidade 5 – <i>Around my home</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar diferentes tipos de habitação. • Identificar serviços (lojas e serviços públicos). • Reconhecer monumentos. • Reconhecer algumas figuras públicas. <p>Unidade 6 – <i>Holiday and travelling</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa. • Identificar atividades de férias. • Comparar diferentes meios de transporte. 		<ul style="list-style-type: none"> • Itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas • Futuro: <i>be going to</i> • Preposições de movimento • Comparativo • Superlativo 			
<p>Extensive Reading: Unidade 2 – <i>The Hare and the Tortoise</i> (1.º Período) / Unidade 5 – <i>The Prince and the Pauper</i> (3.º Período)</p>						